

Programma

Corso di formazione per docenti “Esplorare Futuri Personali”

Obiettivi dei corsi di formazione di -skopía[EDUCATION]

I ragazzi di oggi vivono in un mondo in continua evoluzione, bombardati di informazioni, spesso condizionate, e in comunità che si stanno velocemente sfilacciando.

La sfida quindi è di preparare gli studenti a riflettere e ponderare, parlare ed analizzare i loro futuri: l'obiettivo finale è la capacità di capire e usare il futuro, di guardarlo diversamente, criticamente e consapevolmente e così facendo, farlo interagire con il presente, anche per attutire gli impatti delle trasformazioni in corso che per vedere le possibilità che potrebbero emergere, sia a livello personale che di comunità.

Riflettere sistematicamente sul futuro, permette agli studenti di orientarsi meglio nelle scelte e di non trovarsi impreparati davanti alle novità che emergeranno, sia come persone sia come cittadini.

L'orientamento nella scelta della scuola superiore per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, ma anche di una facoltà universitaria per gli studenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado, rimane un punto cardine del progetto rispetto a un mondo del lavoro in continua evoluzione e con professioni destinate a cambiare radicalmente.

L'obiettivo è di aiutare una generazione di studenti che, grazie anche a questo percorso formativo, riuscirà a intercettare più chiaramente i cambiamenti in gestazione, facendo valere la propria individualità e fornendo il proprio contributo alle comunità di appartenenza.

3. DESCRIZIONE DEI CORSI DI FORMAZIONE

L'attività di -skopía[EDUCATION] si articola in diversi corsi di formazione per la Scuola:

- a) Corso di formazione per docenti “Esplorare Futuri Personali”**
- b) Laboratori di Futuro in classe nella Scuola Secondaria di Primo Grado**
- c) Laboratori di futuro - Scuola Secondaria di Secondo Grado (dalla prima alla quarta superiore)**

1. Corso di formazione per docenti “Esplorare Futuri Personali”

Il corso di formazione, suddiviso in 2 fasi per un totale di 12 ore frontali e 8 online, presenta una suddivisione calibrata di lezioni e di laboratori durante i quali i docenti svolgono gli esercizi che verranno poi proposti in classe.

Le lezioni frontali introducono l'approccio metodologico dell'Anticipazione strategica, accompagnando i docenti in un percorso di riflessione sul futuro, sui diversi tipi di futuro (futuri possibili, preferibili, ecc.) e analizzando esperienze di laboratorio in classe con Istituti italiani sia di primo che di secondo grado.

Per queste ragioni il corso è propedeutico allo svolgimento del laboratorio di futuro in classe, che a sua volta è il fine e l'obiettivo dell'intero percorso formativo.

Parte teorica

Argomento	Descrizione
Introduzione agli Studi di Futuro	Introduzione al corso: guardare al futuro come strategia di azione nel presente.
Metodi di Futuro	Introduzione ai metodi di futuro utilizzati per la Futures Literacy nelle scuole.
Accelerazione sociale	Percorso di riflessione sulle grandi trasformazioni in corso e sulle loro implicazioni dal secolo scorso al giorno d'oggi.
Breve momento di feedback e condivisione	Feedback docenti, condivisione delle opinioni e valutazione possibilità di sperimentazione.

Parte pratica - Fase di co-progettazione

Argomento	Descrizione
Il Laboratorio di Futuro in classe	Esperienze dalla scuola, fasi di lavoro ed esempi di prodotti degli istituti coinvolti dal 2014 ad oggi
Kit didattico e piattaforma di e-learning	Descrizione della suite formativa e degli esercizi contenuti nel kit didattico, tradotti e riadattati dai collaboratori di – skopía [EDUCATION]
Questionario delle mappe mentali	Analisi del questionario delle mappe mentali e della loro utilità per l'apertura e chiusura dei Laboratori in classe.
Co-progettazione Fase 1	Analisi dei materiali per la fase 1, brainstorming e revisione.
Linea del tempo personale	Costruzione di linee temporali personali orientate agli avvenimenti e le implicazioni future su una tematica condivisa.
Co-progettazione Fase 2	Analisi dei materiali per la fase 2 e revisione.
Co-progettazione Fase 3	Analisi dei materiali della fase 3 per la costruzione di scenari preferibili e probabili con piani B.
Condivisione finale	Riprese dei concetti e discussione sulle possibili differenze di risposta alla luce degli esercizi, difficoltà e dubbi.

b) Descrizione fasi del laboratorio

Il laboratorio di futuro si basa su 3 fasi fondamentali: la struttura, apparentemente semplice, racchiude però passaggi metodologici delicati che vanno attentamente analizzati e compresi.

Per un completo svolgimento e successo del laboratorio è necessario svolgere tutte e tre le fasi: il cambiamento delle mappe mentali è un passaggio di grande spessore e valore, oltre che di crescita.

Non è possibile prescindere da alcuna fase e/o svolgere le fasi modificandone le tempistiche.

La prima fase, **visioni dal passato**, struttura una didattica libera, concordata e programmata con i docenti di italiano, storia, tecnologia o altre discipline, con un percorso con letture, analisi di testi, visione e commenti di video (orali o scritti, individuali o in plenaria), possibili lavori di gruppo di ricerca sulle previsioni corrette ed errate del passato.

La fase può durare diverse ore, permettendo ai ragazzi di riflettere sulle connessioni tra discipline e maturare competenze di analisi testuale, di esposizione orale, di ricerca. Le diverse attività possono anche essere anche valutate, se il docente lo desidera.

L'obiettivo di questa prima fase è capire che i cambiamenti sono normali e si concretizza nello sviluppare pensieri più flessibili, per avvicinarsi al futuro con tranquillità e ottimismo, imparando dagli errori del passato per applicare strategie flessibili.

La seconda fase, **salto nel futuro**, inizia con la creazione di una linea del tempo con tappe intermedie di obiettivi relativi ai futuri probabili e a quelli preferibili; il docente può valutare l'esposizione orale, la gestione del tempo, la produzione di scenari personali o professionali da un punto di vista stilistico; oppure il percorso di riflessione retrospettiva, dove gli allievi riflettono partendo dall'obiettivo futuro per comprendere quali passaggi sono necessari alla sua realizzazione.

Le interviste agli adulti di riferimento (sia facenti parte del nucleo familiare oppure esperti esterni, dei settori di interesse degli allievi) permettono di affinare tecniche di raccolta di informazioni, di produzione scritta (se standard) oppure anche di informatica se audio o video (con possibile montaggio): si tratta di interviste strutturate e orientate alla riflessione condivisa di un percorso (di vita o professionale) relativo al passato, al presente ed al futuro (con o senza limiti).

La terza fase, **ritorno al presente**, prevede la stesura di una visione strategica che si articola nella creazione di uno scenario (o più scenari) completo di informazioni sulla proiezione del sé in vari ambiti, oltre che la possibile riflessione su eventuali piani diversificati di intervento e di strategie d'azione per la realizzazione degli obiettivi.

Il Laboratorio di futuro può essere strutturato includendo diversi temi didattici, a seconda della/e discipline coinvolte: le fasi rimangono le stesse ma si modificano i contenuti degli esercizi di futuro passando dai futuri personali a visioni e proiezioni di tipo collettivo.

Materiali di approfondimento per i docenti:

- 1) Esercizio per docenti del questionario delle mappe mentali;
- 2) Questionario di gradimento;
- 3) Strategie_di_futuro_in_classe;
- 4) Volume di Ricercazione - RicercAzione-vol.-9-n-2;
- 5) Rivista World Futures Review, articolo: "Future-Labs in the Classroom: The Experience of – skopía";
- 6) Case studies – presentazione dei casi di studio per Unesco High-Level Futures Literacy Summit (2020);
- 7) "Anticipare future professioni del turismo di montagna" – pubblicazione Reverdito 2017;
- 8) "Made in Future" – pubblicazione Reverdito 2017;
- 9) "I miei futuri in valle" – pubblicazione Reverdito 2018.

Date

Modulo 1 - Introduzione alla metodologia dell'approccio strategico propedeutico allo svolgimento dei laboratori di futuro in classe

9 marzo	Introduzione- Parte teorica (4 ore)
---------	-------------------------------------

Modulo 2 - Approfondimento per i docenti che, in esito al corso introduttivo, intendono attivare un laboratorio di futuro nelle loro classi

Fase di co-progettazione (8 ore)	
Venerdì 12 marzo	Intro ai Laboratori di Futuro®
Martedì 16 marzo	Co-progettazione Fase 1 FutLab
Venerdì 19 marzo	Co-progettazione Fase 2 FutLab
Martedì 23 marzo	Co-progettazione Fase 3 FutLab